

1

Objectifs

- Lire et écrire l'heure aussi bien sur un cadran à aiguilles que sur un cadran à affichage numérique.
- Écrire l'heure en toutes lettres.

Mots clés

Heure, demi-heure, quart d'heure, minute.

Activité préparatoire

- Matériel : Par élève, une feuille cartonnée sur laquelle on a préalablement polycopié un cadran et deux aiguilles ; une attache parisienne. Pour le maître, une horloge à aiguilles.
- Faire fabriquer les horloges. Faire fonctionner l'horloge à aiguilles et demander aux élèves de manipuler leur horloge de la même manière. Leur faire définir le rôle des aiguilles. Les interroger : *Que fait la petite aiguille quand la grande fait un tour complet ? Combien de tours parcourt la petite aiguille en un jour ? Combien y a-t-il de graduations entre chaque nombre ? Qu'indiquent-elles ? Combien y a-t-il de minutes dans un quart d'heure ? dans une demi-heure ? dans une heure ?*
- Faire ensuite appréhender les différentes façons de lire l'heure : *Lorsque la petite aiguille et la grande arrivent sur le 12, que dit-on ? Il est 12 heures ou midi. Lorsque la petite aiguille continue et arrive sur le 1, que dit-on ? Il est une heure de l'après-midi ou 13 heures* Continuer ainsi et faire constater que lorsque les aiguilles reviennent sur le 12, il est 24 heures ou minuit.
- Faire observer, le cas échéant, le trajet de la trotteuse : elle fait un tour de cadran pendant que la grande aiguille avance d'une minute. Faire conclure qu'une minute égale soixante secondes.

2

La fiche

Découvrir

Rendez-vous au cinéma

- **Question a.** S'assurer que les élèves ont bien compris la situation proposée. Les faire travailler par groupes de quatre. Les laisser discuter, puis compléter les cadrans. Procéder à la correction.
- **Questions b et c.** Il s'agit ici de trouver trois façons différentes d'écrire l'heure. Les élèves peuvent lire dans l'énoncé : *trois heures moins le quart* et *quinze heures quinze*. Les écritures attendues sont quatorze heures quarante-cinq et trois heures et quart.
- **Question d.** Le cas échéant, proposer aux élèves de se servir de leur horloge afin qu'ils puissent appréhender la durée séparant 14 h 45 de 15 h 15.
Éléments de corrigé : 30 minutes – 2 quarts d'heure – 1 demi-heure.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Il permet de vérifier que les élèves ont bien compris la graduation de cinq minutes en cinq minutes. Le cas échéant, autoriser les élèves à utiliser leur horloge en carton.
Éléments de corrigé : 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55.
- **Exercice 2.** Il a pour objectif la maîtrise de l'expression ... *h moins ... min*.
Éléments de corrigé : 9 heures moins 10 minutes ; 10 heures moins 25 minutes ; 12 heures moins 20 minutes ; 9 heures moins 10 minutes ou 21 heures moins 10 minutes.
- **Exercice 3.** Il s'agit ici de vérifier que les élèves sont capables de mettre à l'heure une montre à aiguilles ou à cadran numérique. Faire répondre collectivement à la question sur la durée de la traversée.
Éléments de corrigé : douze jours six heures et trente minutes.

3

Et après...

Autre activité

Profiter de chaque occasion pour demander l'heure. Lorsqu'un travail doit être exécuté en temps limité, demander à un élève de venir écrire l'heure limite au tableau ou demander à tous les élèves de mettre à l'heure leurs horloges en carton.

Autre fiche

Le travail sur la notion de durée se poursuit dans la fiche CE2 MS04, *Résoudre un problème de durées (2)*.