

## Préalables

## 1

## Objectifs

- Comprendre la structure d'un article de dictionnaire.
- Distinguer la définition de l'exemple.
- Comprendre et utiliser des abréviations.
- Indiquer le sens d'un mot en s'appuyant sur le contexte.

## Mots clés

Article de dictionnaire, définition, phrase exemple, sens d'un mot, abréviation.

## Activités préparatoires

- Faire travailler les élèves par deux (ou individuellement si le nombre des dictionnaires le permet) et leur demander de décrire un article de dictionnaire. Lors de la mise en commun, faire ressortir les différents niveaux de lecture au sein d'un article : l'entrée (le plus souvent, en gras noir ou couleur), la classe grammaticale (donnée en abrégé), la ou les définition(s), les exemples (en italique).
- Faire relever les différentes abréviations désignant les classes grammaticales (n. m. ; n. f. ; v. ; adj. ; adv. ; prép. ; etc.). Donner la signification de chacune.
- Choisir dans le dictionnaire un article de préférence consacré à un nom polysémique et le faire décrypter : *Quelle est la classe grammaticale de ce mot ? Combien de sens a-t-il ? Quelles sont les différentes définitions ? Quels exemples illustrent les définitions ?*

## La fiche

## 2

## Découvrir

## Au pays des Touaregs

- **Question a.** Laisser les enfants découvrir seuls le texte puis les articles de dictionnaire. Faire souligner, dans le texte, les mots définis par les articles.
- **Question b.** Faire rappeler la signification des abréviations.
  - Opposer le mot *nomade* qui n'a qu'un sens (monosémique) au mot *expédition* qui en possède deux (polysémique). Faire prendre conscience que la plupart des mots de la langue française possèdent plusieurs sens et que c'est le contexte qui permet de savoir dans quel sens ils sont utilisés.
  - Mettre en garde les élèves qui trop souvent se contentent de lire et d'accepter le premier sens donné dans un article de dictionnaire, qu'il convienne ou non.
  - Pour finir, faire relever les exemples dans chacun des articles. Insister sur la différence entre la définition (composée en caractères romains) et les exemples (composés en italique).

## Retenir

Faire lire le premier paragraphe du *Retenir*. Faire compléter la deuxième partie par des flèches de légende pointant vers les différents éléments de l'article *caravane* (extrait du *Robert Junior*).

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Il s'agit d'habituer les élèves aux abréviations utilisées dans le dictionnaire. Les élèves sont donc invités à ouvrir leur dictionnaire pour trouver ou vérifier la classe grammaticale des mots proposés (mots extraits du livre documentaire *Au pays des Touaregs*).
- **Exercice 2.** Les élèves cherchent les mots proposés dans le dictionnaire et complètent selon le cas avec la classe grammaticale, une définition et / ou un exemple.
- **Exercice 3.** Il s'agit de rédiger un article de dictionnaire en utilisant toutes les données étudiées. Les élèves peuvent ne retenir qu'une seule des deux classes grammaticales de *désert* (nom ou adjectif qualificatif). Lors de la mise en commun, faire comparer les productions avec un véritable article de dictionnaire.

## 3

## Autre fiche

La fiche *Utiliser un mot dans différents sens* (CE2 VO06) permet d'approfondir la notion de mot polysémique.